

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره ۱:		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی							
اهداف کلی: آشنایی با کلیات انگل شناسی و تک یاخته ها/ آشنایی با آمیب ها			گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...			تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
مقدمات انگل شناسی		۱- آشنایی با منابع انگل شناسی		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، و		سخنرانی و پرسش/ یادداشت		روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی	
مقدمات تک یاخته شناسی		۲- انگل شناسی را تعریف نماید و اصطلاحات کلیدی در انگل شناسی را تعریف کند		شناخت		ادراک		۲- ایجاد انگیزه برای درس جدید		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه		پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کویز و آزمون کتبی میان ترم /پایان ترم			
پزشکی و آمیب ها		۳- اهمیت انگل ها و انگل شناسی را بیان کند		شناخت		ادراک		۳- ارائه درس جدید		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۴- فاکتورهایی که مسبب توزیع و انتشار عفونت های انگلی هستند را شناسایی نماید		شناخت		ادراک		۳-۱: ارزشیابی و سنجش اولیه		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۵- بطور خلاصه فاکتورهای موثر در بیماریزایی انگل ها را توضیح دهد.		شناخت		ادراک		۳-۲: ارائه مباحث مورد نظر		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۶- راه های ابتلاء به بیماری های انگلی		شناخت		ادراک		۳-۳: جمع بندی پایان درس		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۷- بطور خلاصه بافت های و محل زندگی انگل ها مختلف در بدن را توضیح دهد.		شناخت		ادراک		۳-۴: ارزشیابی پایان درس		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۸- بطور خلاصه نقش سیستم ایمنی در بیماری های انگلی را بیان کند.		شناخت		ادراک		۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۹- طبقه بندی انگل ها را بیان کند		شناخت		ادراک				برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۱۰- ویژگی های کلی فیلوم آمیب ها را ذکر نماید.		شناخت		ادراک				برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۱۱- ویژگی های مهم ساختاری یک آمیب ها را بیان کند .		شناخت		ادراک				برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
منابع: انگل شناسی نوابرون/ مارکل و گس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه											

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی	
اهداف کلی: آمیب ها						گروه آموزشی: میکروبیولوژی، ایمنی شناسی و انگل شناسی...					
اهداف جزئی (اهداف جزئی)			هدف های رفتاری:			فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس		
رئوس مطالب	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/ دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس	تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی
آمیب های دستگاه گوارش -انتامبا هیستولیتیکا	شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، و ۲- ایجاد انگیزه برای درس جدید ۳- ارائه درس جدید	سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ	روش ها- رسانه- وسیله: سخنرانی و پرسش و پاسخ رسانه های صوتی و تصویری، رایانه (power point, انیمیشن), تابلو ماژیک	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوییز و آزمون کتبی میان ترم /پایان ترم	فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های حین تدریس	فعالیت های بعد از تدریس	تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی
۱- نام علمی انگل و بیماری ناشی از آن را بیان کند ۲- وضعیت اپیدمیولوژیک گذشته و حال بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد ۳- چرخه زندگی انگل انتامبا هیستولیتیکا/ مخازن بیماری و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد ۴- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد ۵- بطور مختصر ساختارهای مشخص شده در انگل را نامگذاری و تشخیص دهد ۶- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی بدرستی انگل بیمار را تشخیص دهد ۷- تشخیص آزمایشگاهی بیماری و درمان عفونت را شرح دهد ۸- راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد	شناخت	ادراک	۱-۳: ارزشیابی و سنجش اولیه ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس ۵-۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	ادراک	ادراک	ادراک	ادراک	ادراک	ادراک	ادراک	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰
منابع: انگل شناسی نوابرون/ مارکل و گس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۳		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی							
اهداف کلی: ادامه آمیب های روده ای			گروه آموزشی: انگل شناسی...			تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو							
۱- ادامه آمیب های دستگاه گوارش -انتامبا دیسپار/انتامبا کلی -انتامبا هارتمنی/انتامبا موشکوفسکی -انتامبا پولکی/اندولیماکس نانا -ایدومبا بوتچلی - انتامبا ژنژوالیس ۳- بلاستوسیستیس		۱- سایر آمیبهای ساکن روده و دهان را ذکر نماید. ۲- مشخصات مرفولوژیک و راه ابتلاء به آنها را ذکر نماید. ۳- اهمیت تشخیصی آمیبهای غیر بیماریزا را ذکر نماید. ۴- ویژگی های مهم ساختاری بلاستوسیستیس را بیان کند ۵- نوع نمونه مناسب بررسی و روش مهم تشخیصی را مشخص نماید. ۶- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی به درستی انگل را تشخیص دهد.		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، و ۲- ایجاد انگیزه برای درس جدید ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی و سنجش اولیه ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس ۵-۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ		روش ها- رسانه- وسیله روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ رسانه های صوتی و تصویری، رایانه (power point, انیمیشن), تابلو ماژیک		زمان «دقیقه» ۱۲۰ دقیقه		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی ارزشیابی تراکمی پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کویز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم	
منابع: انگل شناسی نوابرون / مارکل وگس / تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه								

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی	
اهداف کلی: آمیب های آزادی، مژه داران و بیماری های ناشی از آنها			گروه آموزشی: انکل شناسی...			تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی					
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رتوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
۱- آمیب های آزادی		۱- آمیب های آزادی بیماریزا برای انسان را نام ببرد		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند سلام، و احوالپرسی، حضور و غیاب، ...		۱۲۰	
آکانتامبا نگلریا		۲- کراتیت آمیبی و انسفالیت آمیبی گرانولوماتوز و عامل بیماری را تعریف نماید		شناخت		ادراک		سختخوانی و پرسش / یادداشت برداری و پاسخ		تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی	
۲- مژه دارن- بالانتیدیوم کلی		۳- راه ابتلا به عفونت، روند بیماری و نشانه های آنرا ذکر نماید		شناخت		ادراک		برداری و پاسخ رسانه های صوتی و تصویری، رایانه (power point, انیمیشن)		تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی	
		۴- روش های تشخیصی و درمان موثر و راه های مهم پیشگیری از بیماری را ذکر نماید		شناخت		ادراک		۳- ارائه درس جدید			
		۵- بالانتیدیازیس را تعریف نماید.		شناخت		ادراک		۴- انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب			
		۶- اشکال مختلف بالانتیدیوم، چرخه زندگی و انتقال عفونت به انسان را بیان کند		شناخت		ادراک		۵- جمع بندی مطالب در پایان درس و تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان			
		۷- پاتوژنز و بیماریزایی نگلریا را توضیح دهد		شناخت		ادراک					
		۸- راه پیشگیری از ابتلاء به آن را ذکر نماید		شناخت		ادراک					
منابع: انگل شناسی نوابرون/ انگل شناسی مارکل و گنس			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی	
اهداف کلی: آشنایی با عفونت ها و بیماری های ناشی از تازکداران روده			گروه آموزشی: انگل شناسی...			تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		روش ها- رسانه- وسیله		زمان	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		استاد/ دانشجو		پرسش و پاسخ		«دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱- ویژگی های مهم ساختاری یک تازکدار را بیان کند و انواع تازکداران روده ای و دستگاه تناسلی را نام ببرد.		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، و		روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ		۱۲۰ دقیقه	
۲- تازکداران روده‌های: - ژیا ردیا لامبلیا		شناخت		دانش		۲- ایجاد انگیزه برای درس جدید		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه		پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم	
۳- تازکداران روده ای غیر بیماریزا		شناخت		ادراک		۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی و سنجش اولیه		power) point, انیمیشن)			
۴- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد		شناخت		ادراک		۳-۲: ارائه مباحث مورد نظر ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس ۳-۵: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		تابلو ماژیک			
۵- با استفاده از اطلاعات مربوط به یک بیمار و داده های آزمایشگاهی بدرستی انگل بیماریزارا از غیر بیماریزا تشخیص دهد		شناخت		ادراک							
۶- تشخیص آزمایشگاهی بیماری و درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد		شناخت		ادراک							
انتروموناس											
رتروموناس											
منابع: انگل شناسی نوآبرون / مارکل و گس / تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره : ۶		عنوان درس : تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲	رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی	ترم:	موضوع درس: تک یاخته شناسی
اهداف کلی: آشنایی با عفونت ها و بیماری های ناشی از تاژکداران ساکن دستگاه گوارش و دستگاه تناسلی		گروه آموزشی: انگل شناسی...		تدوین کننده: دکتر محمد رضا محمودی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/ دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
۱- تاژکداران دستگاه تناسلی : ۲- تریکوموناس واژینالیس ۳- سایر گونه های غیر بیماریزای جنس تریکوموناس ۴- تریکوموناس تناسکس ۵- تریکوموناس هومنیس ۶- دی انتامبا فراژیلیس	۱- تریکومونیاژیس را تعریف نماید. ۲- وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان و چرخه زندگی انگل تریکوموناس واژینالیس را توضیح دهد ۳- مختصرا روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با بیماری را توضیح دهد ۴- راه های تشخیص و درمان عفونت در مردان، زنان حامله و غیر حامله را شرح دهد ۵- راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد. ۶- گونه های غیر بیماریزای جنس تریکوموناس را بیان کند ۷- ویژگی های مرفووزیک، چرخه زندگی، بیماریزایی دی انتامبا فراژیلیس را شرح دهد.	شناخت شناخت شناخت ادراک شناخت ادراک	دانش دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، و . . . ۲- ایجاد انگیزه برای درس جدید ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی و سنجش اولیه ۲-۳: ارائه مباحث مورد نظر ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۳-۴: ارزشیابی پایان درس ۵-۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	سخنرانی و پرسش/ یادداشت برداری و پاسخ روش ها- رسانه- وسیله روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ رسانه های صوتی و تصویری، رایانه (power point, انیمیشن) تابلو ماژیک	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم
منابع : انگل شناسی نوابرون / مارکل وگس / تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰			عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۳- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی							
اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت				گروه آموزشی: انگل شناسی...				تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱- تاژکداران نسجی - لشمانیوز جلدی - لشمانیوز جلدی-مخاطی		۱- نام علمی انگل و اسامی مختلف لشمانیوز جلدی و مخاطی را بیان کند. ۲- چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانیوز جلدی و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد ۳- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد ۴- تشخیص، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد. ۵- وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد. ۶- کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند سلام، و احوالپرسی، حضور و غیاب، ... ۲- سوالات اولیه جهت ارزشیابی، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارائه خواهد شد. ۳- ارائه درس جدید ۴- انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب ۵- جمع بندی مطالب در پایان درس و تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		سخنرانی و پرسش / یادداشت برداری و پاسخ		روش ها- رسانه- وسیله روشنایی و سخنرانی و پرسش و پاسخ رسانه های صوتی و تصویری، رایانه (power point، انیمیشن) تابلو ماژیک		۱۲۰		پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی	
منابع: انگل شناسی نوابرون/ انگل شناسی مارکل و گس		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه											

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۰ - حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی	
اهداف کلی: -تاژکداران ساکن خون و بافت			گروه آموزشی: انگل شناسی...			تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فرآیند پس از پایان درس قادر خواهد بود		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
- لشمانيوز احشایی		۱- نام علمی انگل و اسامی مختلف انگل عامل لشمانيوز احشایی و تریپانوزومیازیس را بیان کند.		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند سلام، و احوالپرسی، حضور و غیاب، ...		سخنرانی و پرسش / یادداشت	
- تریپانوزوماها		۲- چرخه زندگی گونه های مسبب لشمانيوز احشایی و تریپانوزومیازیس و نحوه انتقال عفونت به انسان را توضیح دهد		شناخت		ادراک		۲- سوالات اولیه جهت ارزشیابی، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارائه خواهد شد.		پرسش و پاسخ	
		۳- روند بیماری و مهمترین نشانه های بالینی مرتبط با گونه انگل را توضیح دهد.		شناخت		ادراک		۳- ارائه درس جدید		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه	
		۴- تشخیص، درمان عفونت و راه های کنترل و پیشگیری را توضیح دهد		شناخت		ادراک		۴- انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب		power) point, انیمیشن)	
		۵- وضعیت اپیدمیولوژیک بیماری را در ایران و جهان توضیح دهد.		شناخت		ادراک		۵- جمع بندی مطالب در پایان درس و تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		تابلو ماژیک	
۶- کانون های پر اهمیت بیماری در ایران را بیان کند											
منابع: انگل شناسی نوابرون/ انگل شناسی مارکل و گس			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

0 - حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: تک یاخته شناسی							
اهداف کلی: اسپوروزوآهای ساکن روده/بیماری های ناشی از آنها			گروه آموزشی: انگل شناسی...			تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد/ دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱- اسپوروزوآهای روده ای: کریپتوسپوریدیوم		۱- ویژگی های کلی فیلوم اسپوروزوآ را بیان کند		شناخت		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، و		اسخنرانی و پرسش/ یادداشت		روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی پرسش حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم	
- سایر اسپوروزوآهای روده ای: سیکلوسپورا ایزوسپورا		۲- شیع کریپتوسپوریدیوزیس در انسان ها و حیوانات در دنیا و ایران / اهمیت اقتصادی و بهداشتی بیماری را بیان کند		شناخت		ادراک		۲- ایجاد انگیزه برای درس جدید		برداری و پاسخ		رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
		۳- شیع کریپتوسپوریدیوزیس در انسان ها و حیوانات در دنیا و ایران / اهمیت اقتصادی و بهداشتی بیماری را بیان کند		شناخت		ادراک		۳- ارائه درس جدید		پاسخ		power (point, نیمیشن)					
		۴- شیع سایر اسپوروزوآ های روده ای (سیکلوسپورا و ایزوسپورا) را نام ببرد		شناخت		ادراک		۳-۱: ارزشیابی و سنجش اولیه		تابلو							
		۵- چرخه زندگی انگل و نحوه ابتلاء به عفونت، بیماریزایی، علائم بیماری، گروه های در معرض خطر بیماری های ناشی از ایی کمپلکس های روده ای را شرح دهد		شناخت		ادراک		۳-۲: ارائه مباحث مورد نظر		مازیک							
		۶- روش های تشخیص، درمان و پیشگیری از ابتلا به آنها را ذکر کند		شناخت		ادراک		۳-۳: جمع بندی پایان درس									
								۳-۴: ارزشیابی پایان درس									
								۳-۵: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان									
منابع: انگل شناسی نوابرون/ مارکل و گس/ تک یاخته شناسی دکتر اسماعیل صائبی				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۰				عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

0 - حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: بندپایان	
اهداف کلی: آشنایی با بندپایان با اهمیت در پزشکی			گروه آموزشی: انگل شناسی			تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رتوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/ دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱- خصوصیات کلی بندپایان	۱- خصوصیات کلی بندپایان و حشرات را بیان کند. ۲- انواع دگردیسی در بندپایان را را تعریف نماید	شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند سلام، و احوالپرسی، حضور و غیاب، ...	سخنرانی و پرسش / یادداشت	روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱۲۰	پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی			
۲- خصوصیات کلی حشرات	۳- برخی از بندپایان حائز اهمیت در پزشکی که دارای دگردیسی کامل هستند را نام ببرد.	شناخت	ادراک	۲- سوالات اولیه جهت ارزیابی، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.	بررداری و پاسخ	رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
-پشه خاکی -پشه آنوفل	۴- انتشار جغرافیایی برخی از گونه های با اهمیت بندپایان در ایران را بیان کند. ۵- راه های کنترل و پیشگیری از بیماری های منتقله از حشرات را توضیح دهد.	شناخت	ادراک	۳- ارائه درس جدید ۴- انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب ۵- جمع بندی مطالب در پایان درس و تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	پاسخ	point, انیمیشن) تابلو ماژیک					
منابع: انگل شناسی نوابرون/ انگل شناسی مارکل و گس		تاریخ تنظیم: 1400		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

- ۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: تک یاخته شناسی و حشره شناسی		تعداد واحد: نظری ۲		رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی		ترم:		موضوع درس: بندپایان	
اهداف کلی: آشنایی با بندپایان با اهمیت در پزشکی				گروه آموزشی: انگل شناسی				تدوین کننده: دکتر محمدرضا محمودی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رتوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد/ دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
۱- خصوصیات کلی حشرات	۳- برخی از بندپایان حائز اهمیت در پزشکی که دارای دگرذیس ناقص هستند را نام ببرد.	شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند سلام، و احوالپرسی، حضور و غیاب، ...	سخنرانی و پرسش / یادداشت	روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ	۱۲۰	پرسش در حین تدریس، ارزشیابی به وسیله کوئیز و آزمون کتبی میان ترم و پایان ترم / سمینار دانشجویی			
۲- حشرات با اهمیت در پزشکی	۴- انتشار جغرافیایی و راه های کنترل و پیشگیری از بیماری های منتقله از حشرات را توضیح دهد.	شناخت	ادراک	۲- سوالات اولیه جهت ارزیابی ، آماده سازی و ایجاد انگیزه در رابطه با مباحثی که در این جلسه ارایه خواهد شد.	بررداری و پاسخ	پرسش و پاسخ رسانه های صوتی و تصویری، رایانه					
۳- شپش	۵- چرخه زندگی و زیستگاه های حشرات با اهمیت در پزشکی را بیان کند.	شناخت	ادراک	۳- ارائه درس جدید	پاسخ	رایانه					
۴- جرب	۶- انتشار جغرافیایی برخی از گونه های با اهمیت بندپایان در ایران را بیان کند.	شناخت	ادراک	۴- انجام پرسش و پاسخ در حین تدریس به منظور درک بهتر مطالب	پاسخ	رایانه					
۵- ساس	۷- راه های کنترل و پیشگیری از بیماری های منتقله از حشرات را توضیح دهد.	شناخت	ادراک	۵- جمع بندی مطالب در پایان درس و تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	پاسخ	رایانه					
۶- کک											
منابع: انگل شناسی نوابرون/ انگل شناسی مارکل و گس		تاریخ تنظیم: 1400		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه					

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»